

МАОУ «СОШ № 91» г. Перми

СЦЕНАРИЙ УРОКА
«Защита Отечества»
(обществознание, 7 класс)

Выполнила:
учитель истории и обществознания
МАОУ «СОШ №91» г. Перми
Юркова Екатерина Васильевна

г. Пермь, 2021 г.

ОПИСАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ

Преподавание предметов истории и обществознания, права и экономики направлено на формирование социально-коммуникативной компетентности учащихся, а также на развитие функциональной грамотности, социализацию подростка, приобщению его к ценностям общества, что является одним из основополагающих аспектов Духовно-нравственной концепции личности.

Абсолютно очевидно, что сегодня надо управлять не личностью, а процессом ее развития. Именно поэтому выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание и погружение в воспитывающие ситуации, разнообразную творческую деятельность.

Урок «Защита Отечества» это урок открытия нового знания (первый из двух уроков по теме).

Сегодня тема патриотизма, служения Родине не только не проста, но и осложнена спецификой подросткового поверхностного восприятия. Сам мир сегодня для подростка слоен и противоречив. Идеология урока отражает основные концептуальные идеи воспитания – создание условий для определения обучающимся:

- личной гражданской позиции как сознательного, активного и ответственного члена российского общества;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- проживание опыта и чувства уважения к воинам, защищавшим нашу Родину в ходе войн и военных конфликтов, к военнослужащим Российской Федерации.

Урок - это часть жизни ребенка. Однако на современном этапе проживание этой части жизни должно быть наиболее приближено к самым условиям жизни человека в социуме. Анализ социокультурной ситуации в стране свидетельствует о том, что зачастую урок оторван в своей основе от реальной жизни, в то время как обучающиеся могли бы взаимодействовать со многими социальными институтами общества, решая вполне конкретные задачи, накапливая свои образовательные следы и социальный опыт.

«Точка входа» в урок важна тем, что именно на начальном этапе урока зарождается мотивация к дальнейшему изучению предмета. В данном проекте урока учитель предлагает обратиться к известному *музыкальному произведению «Прощание славянки»* через собственные эмоции от каждодневного прослушивания музыки. Учитель отмечает, что музыка всегда сопровождает человека, прослушивая музыкальное произведение, можно уловить чувства и эмоции, вспомнить / предположить в связи с каким жизненным этапом может ассоциироваться то или иное музыкальное произведение.

В связи с этим приоритетен уход от «пассивных» форм к формам активного взаимодействия в процессе изучения темы. Современный человек постоянно подвержен мощному информационному потоку. Обретение своей позиции, оформление своих взглядов и возможность быть услышанным другими предоставляют диалоговые формы. Например, *анализ статистических данных* (см. Инфографика «Российская армия в цифрах») не только дает конкретные цифры, но и создает мотив аргументированного выступления учащегося. В разработке представлен готовый материал для анализа, однако в самом идеальном варианте – это самостоятельный поиск учеником данных с помощью электронных планшетов.

Современный семиклассник – визуал, поэтому важно задействовать и просмотр видео-отрывков с последующим комментированием и выходом на проблему и цель урока. Особенно удачно данный прием «включает» обучающихся на изучение тем, близких по пониманию к возрастному периоду подростка. Именно поэтому предложены для анализа несколько ситуаций: 1) пример исторической ситуации (заявление ученика средней школы Геннадия Межевалова) и 2) видеофрагменты т/сериала «Кадеты». Воспитательный эффект достигается лишь в том случае, если ребенок пропускает тему через себя, если зарождается мысль, перерождающая ее в дело. Обучающиеся сами выходят на проблему неоднозначности позиций современников, а «кто сегодня ОН – защитник Отечества?».

В 7 классе уже необходимо приучать детей *работать с текстами нормативно-правовых актов*. Поэтому при изучении данной темы предложены к работе выдержки из: ФЗ «О воинской обязанности и военной службе в РФ», Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации», извлечения из Уголовного Кодекса РФ. Для закрепления данных обучающимся предложен к заполнению *скрипт «Воинская обязанность в РФ»*. В ходе дальнейшего изучения темы обучающиеся также знакомятся с тем, что такое альтернативная гражданская служба и кто может претендовать на замену военной службы по призыву.

В качестве *первичного закрепления* могут быть предложены разные варианты: работа со «слепым» текстом, подготовить короткий спич одному и юношей с пожеланием будущих качеств военнослужащего и пр.

В ходе рефлексии обучающиеся не только переосмысливают важность изучения темы (например, представлен фрагмент видеорефлексии), но и представляют оценочные суждения в отношении своей работы и работы одноклассников / группы одноклассников.

Практическая значимость сценария урока:

Предлагаемый вариант сценария урока может быть полезен как учителям, работающим в общеобразовательных классах, так и может стать основой для разработки воспитательного занятия. Практические рекомендации по организации урока позволяют создать для обучающихся комфортные условия

изучения такой важной и необходимой темы. При этом достигаемый внутренний результат – опыт деятельности конкретного ученика – становится бесценным достоянием самого учащегося. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Использование различных методических приемов в процессе обучения снимает психологическую нагрузку обучающихся, дает возможность переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

СЦЕНАРИЙ УРОКА

Урок: обществознание, 7 класс

Тема урока: «Защита Отечества»

Тип урока: урок изучения нового материала

Педагогические цели урока:

<p><i>Позиция «Учитель»</i> (образовательная цель): создать условия для формирования социальной культуры личности, развития коммуникативных способностей учащихся 7 класса на основе осмысления конституционной обязанности и долга гражданина РФ – защита Отечества.</p> <p><u>Воспитательная задача</u> урока: транслировать примеры уважительного отношения к защитникам Отечества, а также важность ответственного отношения гражданина к судьбе Отечества</p>	<p><i>Позиция «Ученик» (деятельностная цель):</i> получит возможность <i>определить основное содержание понятий воинский долг и конституционная обязанность</i>, познакомится с основными <i>положениями законодательства о воинской службе</i>, понять важность исполнения обязанности защищать Отечество как морального долга каждого гражданина. - сможет принять участие в групповой работе, обсуждении, отборе информации.</p>
---	---

Планируемые результаты:

<i>Личностные</i>	<i>Коммуникативные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>
- ученик проявляет уважительное отношение к стране, российской	- ученик развивает умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе	- ученик самостоятельно определяет цели деятельности; - самостоятельно осуществляет,	Ученик ориентируется в различных источниках информации (анализ

армии, боевым подвигам предков, воинскому долгу; - понимает важность служения Отечеству	совместной деятельности на уроке; - умение аргументировать свою точку зрения	контролирует и корректирует деятельность	статистических данных, выдержки из законов РФ и пр.), интерпретирует информацию, получаемую из различных источников
--	---	--	---

Основные этапы урока

1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности

Микроцель: создание мотивации деятельности обучаемого; создание условий для возникновения у обучающегося внутренней потребности включения в образовательный процесс.

Способ достижения: использован *прием эмоционального входа* в урок (музыкальное произведение) + *анализ жизненных ситуаций* и обращение к личному опыту учеников.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Учитель после приветствия обращается к классу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каждый из вас (я уверена) сегодня слушал какую-либо музыку. Попробуйте описать эмоции и чувства, которые эта музыка у вас вызвала. - Я предлагаю вам прослушать музыкальное произведение (<i>звучит марш «Прощание славянки»</i>). - Какие чувства, эмоции вызывает у вас прослушанное произведение? С какими жизненными ситуациями ассоциируется данное музыкальное произведение? 	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся перечисляют варианты прослушанной музыки. <p>Внимательно слушают.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся предполагают название произведения. Эмоциональное состояние могут описать так: Загадка, ощущение тревоги, близких потерь. В названии марша отражено одно из тяжелейших испытаний, которые возлагают все войны на женщин – провожать своих близких мужчин на войну и верить в их возвращение.

УУД, формирующиеся на данном этапе: посредством сотрудничества с преподавателем и сверстниками самостоятельное формулирование цели урока (после предварительного обсуждения).

2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

Микроцель: актуализация изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний.

Способ достижения: использован прием «Сравнение».

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>- Учитель предлагает <u>в парах проанализировать иллюстрации</u> и определить ЧТО их объединяет.</p> <p>- Однако в элементе простого кластера есть пропуски. Предположите, что именно пропущено и подберите всем иллюстрациям объединяющий их признак / тему.</p> <p>- Далее учитель предлагает <u>проанализировать инфографику «Российская армия в цифрах»</u> и сформулировать несколько выводов (фронтальная работа).</p>	<p>Учащиеся могут предположить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтовые дни; - труд на оборонном предприятии; - работа в госпитале; - изобретение новой военной техники; - сопротивление врагу на захваченной территории. <p>- учащиеся выходят на пропуск – служба в армии и определяют общую тему – защита Отечества.</p> <p>Учащиеся исследуют статистические данные и строят предположения.</p>

УУД, формирующиеся на данном этапе: обучающиеся самостоятельно формулируют, ставят и решают проблемы творческого и поискового характера.

3. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности

Микроцель: формулирование с воспитанниками цели и задач в процессе обсуждения проблемы в созданной учебной ситуации.

Способ достижения: прием «Комментирование видеофрагмента» (создание учебной ситуации) + прием «Автор» (для самостоятельного формулирования учениками цели урока).

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
----------------------	-----------------------

<p>- Ситуация 1 - В трагический момент наступления немецких войск под Сталинградом осенью 1942 г. в одну из местных комсомольских ячеек поступило заявление ученика средней школы Геннадия Межевалова. «Мне 14 лет, но я очень прошу вас послать меня на защиту нашего родного города... И зачислить меня в разведку. Я обязуюсь бить врага до последней капли крови. Мать согласна».</p> <p>- Просмотрите фрагмент известного телесериала «Кадеты» (+ учитель может озвучить статистику согласия молодых людей отдать долг Родине).</p> <p>- Какая проблемы была представлена в фрагменте фильма?</p> <p>- Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения данной темы?</p>	<p>- учащиеся строят предположения (это может быть индивидуальная работа или работа в парах.</p> <p>...</p> <p>- Возможно страх службы в армии, нежелание молодых людей отдать долг Родине и т.д.</p> <p>- Учащиеся предлагают план действий для решения проблемной ситуации.</p>
--	---

УУД, формирующиеся на данном этапе: умение структурировать знания, постановка и формулирование проблемы, умение осознанно строить речевые высказывания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

4. Построение проекта выхода из затруднений (открытие нового знания)

Микроцель: совместное (воспитанники в сотрудничестве с учителем) построение выхода из затруднения.

Способ достижения: прием «Проблемная ситуация» + прием «Своя опора» (учащиеся составляют / заполняют опорную схему ИЛИ развернутый план ответа по новому материалу ИЛИ составление алгоритмов, памяток).

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>- Представьте на месте героя юношу 18 лет (например, одного из вас), не желающего служить Отечеству. Как сделать так, чтобы переубедить молодого человека и повлиять на его решение?</p>	<p>- Возможно страх службы в армии, нежелание молодых людей отдать долг Родине и т.д.</p> <p>- Учащиеся предлагают план действий для решения проблемной ситуации. Возможный вариант:</p>

Учитель фиксирует отдельные моменты на доске, класс делится на группы (по желанию могут работать в парах).	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать ЧТО такое военная служба; - какими качествами должен обладать современный воин-защитник (выполняют девочки); - определить достоинства и недостатки военной службы.
--	---

УУД, формирующиеся на данном этапе: планирование учебного сотрудничества, поиск и выделение необходимой информации. Построение логической цепочки рассуждения.

5. Реализация построение проекта выхода из проблемной ситуации

Микроцель: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять при решении задач.

Способ достижения: прием «Подводящий диалог».

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
- Ребята, предположите откуда мы можем взять информацию?	<p>Возможный вариант ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтобы понять смысл понятий можно обратиться к справочнику или воспользоваться поисковой системой Интернет; - выдержки из ФЗ (детям были выданы заранее для изучения). - Класс определяет кто будет героем, которого необходимо переубедить, по ходу работы все учащиеся заполняют рабочий лист.

УУД, формирующиеся на данном этапе: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; планируют свою деятельность; проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничают друг с другом.

6. Первичное закрепление и включение в систему знаний

Микроцель: закрепление усвоенных новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации, тренировка навыков использования нового знания.

Способ достижения: использован прием «Слепой текст» + для актуализации субъектного опыта использован прием «Шкатулка».

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>- Для первичного закрепления учитель предлагает выполнить задание – заполнить пропуски в тексте.</p> <p>- Ребята (учитель обращается к мальчикам), а какие качества вам необходимо развивать в себе, чтобы достойно защищать Отечество?</p>	<p>- Учащиеся индивидуально заполняют пропуски, а затем один представитель озвучивает итоговый вариант + остальной класс комментирует и оценивает ответ одноклассника.</p> <p>- Ребята проводят самоанализ и озвучивают собственные суждения.</p>

УУД, формирующиеся на данном этапе: воспитанники самостоятельно осуществляют поиск нужной информации, обращаются за помощью в случае затруднений.

7. Этап рефлексии учебной деятельности и постановки домашнего задания

Микроцель: самооценка учащимися результатов учебной деятельности, осознание границ применения нового способа действия при выполнении последующих заданий.

Способ достижения: организуется самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке, а также оценка активности одноклассников.

КЕЙС

Текст 1

**Извлечения из Федерального закона
«О воинской обязанности и военной службе»**

Статья 1. Воинская обязанность

- Воинская обязанность граждан Российской Федерации (далее - граждане) предусматривает:
- воинский учет;
- обязательную подготовку к военной службе;
- призыв на военную службу;
- прохождение военной службы по призыву;
- пребывание в запасе;
- призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Статья 2. Военная служба. Военнослужащие

2. Прохождение военной службы осуществляется: гражданами - по призыву и в добровольном порядке (по контракту);

Статья 22. Граждане, подлежащие призыву на военную службу

1. Призыву на военную службу подлежат:

а) граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие на воинском учете или не состоящие, но обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе

Статья 38. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву

1. Срок военной службы устанавливается:

д) для военнослужащих, призванных на военную службу после 1 января 2008 года, - 12 месяцев;

Статья 32. Контракт о прохождении военной службы

1. Контракт о прохождении военной службы заключается между гражданином (иностранным гражданином) и от имени Российской Федерации - Министерством обороны Российской Федерации или иным федеральным органом исполнительной власти, в котором настоящим Федеральным законом предусмотрена военная служба, письменно по типовой форме в порядке, определяемом Положением о порядке прохождения военной службы.

2. В контракте о прохождении военной службы закрепляются добровольность поступления гражданина (иностранного гражданина) на военную службу, срок,

в течение которого гражданин (иностранный гражданин) обязуется проходить военную службу, и условия контракта.

3. Условия контракта о прохождении военной службы включают в себя обязанность гражданина (иностранного гражданина) проходить военную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях или органах в течение установленного контрактом срока, добросовестно исполнять все общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих, установленные законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

4. Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключать: граждане в возрасте от 18 до 40 лет;

Текст 2

Извлечения из Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации

1. Общие обязанности военнослужащих

16. Военнослужащий в служебной деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, общевойсковыми уставами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Защита государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации, обеспечение безопасности государства, отражение вооруженного нападения, а также выполнение задач в соответствии с международными обязательствами Российской Федерации составляют существо воинского долга, который обязывает военнослужащего:

- быть верным Военной присяге (обязательству), беззаветно служить народу Российской Федерации, мужественно и умело защищать Российскую Федерацию;
- строго соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы Российской Федерации, требования общевойсковых уставов, беспрекословно выполнять приказы командиров (начальников);
- совершенствовать воинское мастерство, содержать в постоянной готовности к применению оружие и военную технику, беречь военное имущество;
- быть дисциплинированным, бдительным, хранить государственную тайну;
- дорожить воинской честью и боевой славой Вооруженных Сил, своей воинской части, честью своего воинского звания и войсковым товариществом, с достоинством нести высокое звание защитника народа Российской Федерации;
- соблюдать общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

17. Военнослужащий должен быть честным, храбрым, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу, защищать командиров (начальников) в бою, оберегать Боевое знамя воинской части.

18. Военнослужащий обязан проявлять патриотизм, способствовать укреплению мира и дружбы между народами, предотвращению национальных и религиозных конфликтов.

19. Военнослужащий обязан уважать честь и достоинство других военнослужащих, выручать их из опасности, помогать им словом и делом, удерживать от недостойных поступков, не допускать в отношении себя и других военнослужащих грубости и издевательства, содействовать командирам (начальникам) и старшим в поддержании порядка и дисциплины. Он должен соблюдать правила воинской вежливости, поведения, выполнения воинского приветствия, ношения военной формы одежды и знаков различия.

Текст 3

**Извлечения из Федерального закона
«О воинской обязанности и военной службе»**

Статья 9. Первоначальная постановка граждан на воинский учет

1. Первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет комиссиями по постановке граждан на воинский учет, создаваемыми в муниципальных районах, городских округах и на внутригородских территориях городов федерального значения решением высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) по представлению военного комиссара.

Статья 11. Обязательная подготовка гражданина к военной службе

Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает:

- получение начальных знаний в области обороны;
- подготовку по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций;
- военно-патриотическое воспитание;

Статья 17. Добровольная подготовка гражданина к военной службе

1. Добровольная подготовка гражданина к военной службе предусматривает:

- занятие военно-прикладными видами спорта;
- обучение по дополнительным общеобразовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях,

профессиональных образовательных организациях, а также в военных оркестрах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов (далее - военные оркестры);

- обучение по программе военной подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования;

- обучение по программе военной подготовки в учебных военных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования.

Текст 4

Извлечения из Уголовного кодекса РФ

Статья 328

1. Уклонение от призыва на военную службу при отсутствии законных оснований для освобождения от этой службы - наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 337

1. Самовольное оставление части или места службы, а равно неявка в срок без уважительных причин на службу при увольнении из части, при назначении, переводе, из командировки, отпуска или лечебного учреждения продолжительностью свыше двух суток, но не более десяти суток, совершенные военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, - наказываются арестом на срок до шести месяцев или содержанием в дисциплинарной воинской части на срок до одного года.

Статья 338

1. Дезертирство, то есть самовольное оставление части или места службы в целях уклонения от прохождения военной службы, а равно неявка в тех же целях на службу - наказывается лишением свободы на срок до семи лет.

2. Дезертирство с оружием, вверенным по службе, а равно дезертирство, совершенное группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, - наказывается лишением свободы на срок до десяти лет.

статья 339

1. Уклонение военнослужащего от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни, или причинения себе какого-либо повреждения (членовредительство), или подлога документов, или иного обмана - наказывается ограничением по военной службе на срок до одного года, либо арестом на срок до шести месяцев, либо содержанием в дисциплинарной воинской части на срок до одного года.

2. То же деяние, совершенное в целях полного освобождения от исполнения обязанностей военной службы, - наказывается лишением свободы на срок до семи лет.

РАБОЧИЙ ЛИСТ (опорный конспект)

1) работа с инфографикой:

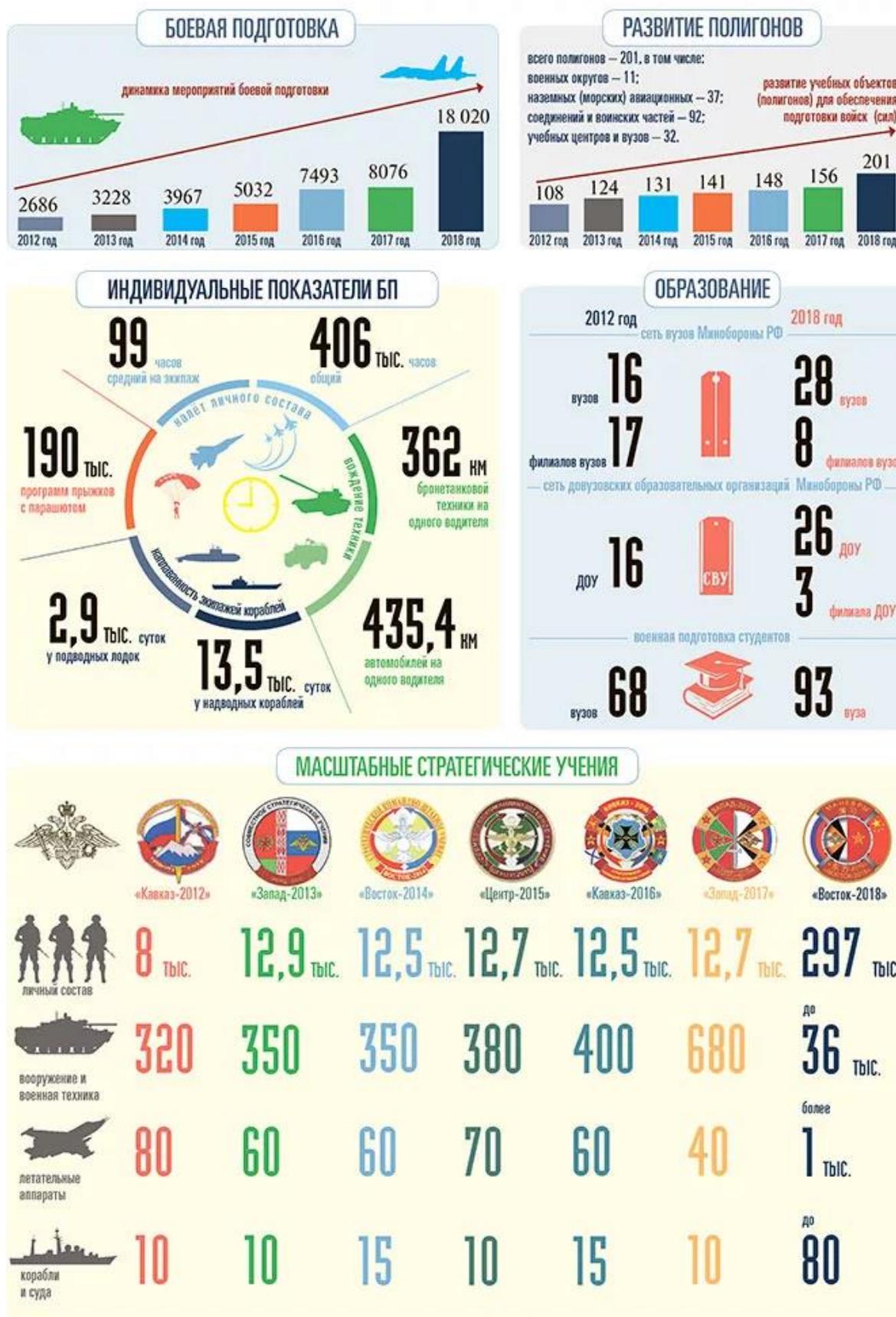
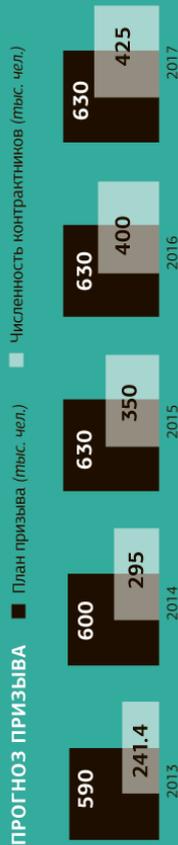


Рис. 1 «Российская армия в цифрах»

АРМИЯ

1011800 чел.

ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ РОССИЙСКОЙ АРМИИ



ИСТОЧНИКИ: Минобороны РФ, Realgam.org, The Military Balance, Комсомольская правда, Wikirelia

ИНФОГРАФИКА ПО ТЕМЕ:

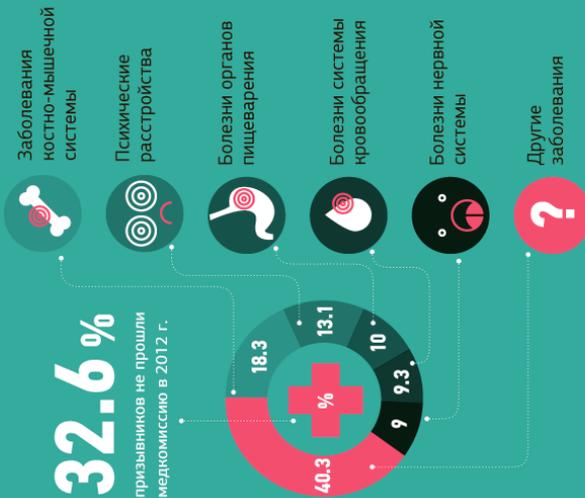
Население — стр. 26
Гордость россиян — стр. 40
Наука и инновации — стр. 62



КОГО НЕ ПРИЗЫВАЮТ

32.6%

призывников не прошли медкомиссию в 2012 г.



ЗАРПЛАТА ВОЕННЫХ

(руб./месяц)

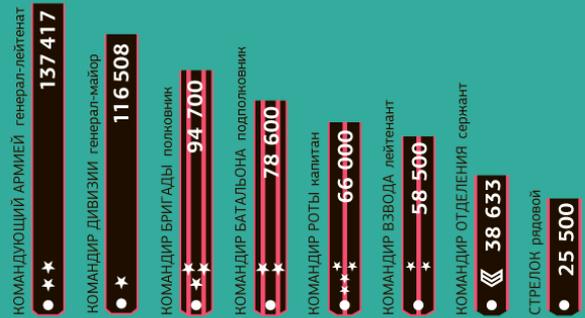
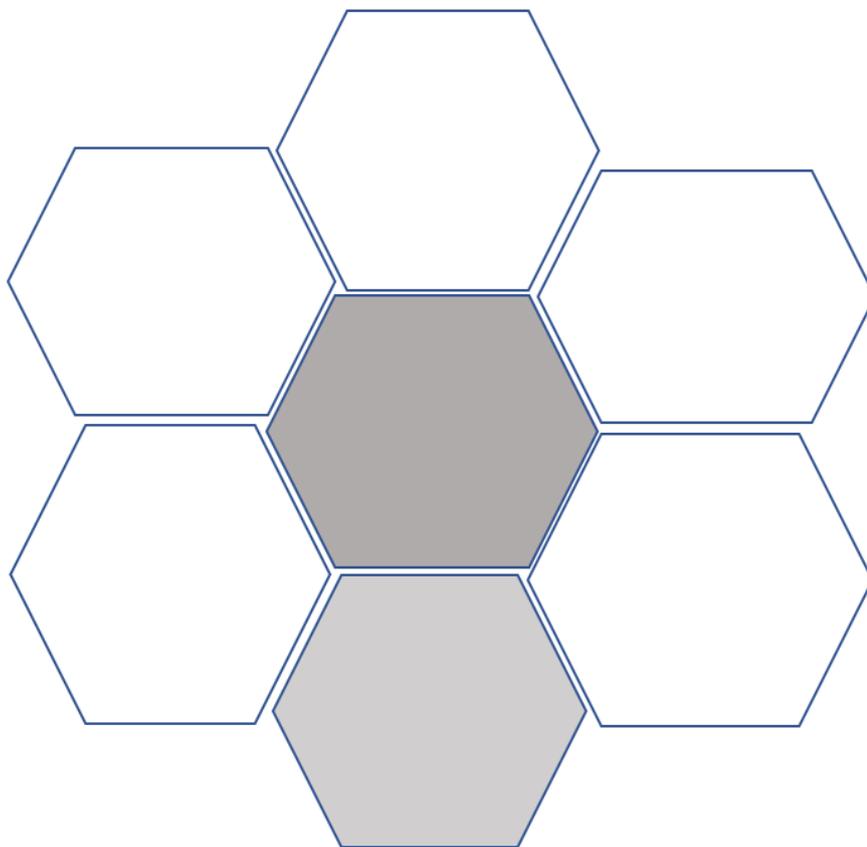


Рис. 2 «Инфографика. Армия»

РАБОЧИЙ ЛИСТ (опорный конспект)

1) опорная схема-конспект



3) слепой текст

_____, впервые поступивший на _____, приводится к _____ перед _____ Российской Федерации и боевым _____ воинской части. Он торжественно присягает на верность своему _____ - Российской Федерации, дает клятву соблюдать _____ Российской Федерации, строго выполнять требования воинских _____, приказы _____ и начальников, достойно исполнять воинский _____, мужественно защищать _____, _____, независимость, конституционный строй России, народ и Отечество.

Военная служба – это

Воинская обязанность предполагает:

-
-
-
-
-
-
-

КТО?

Сроки военной службы

[

Формы прохождения

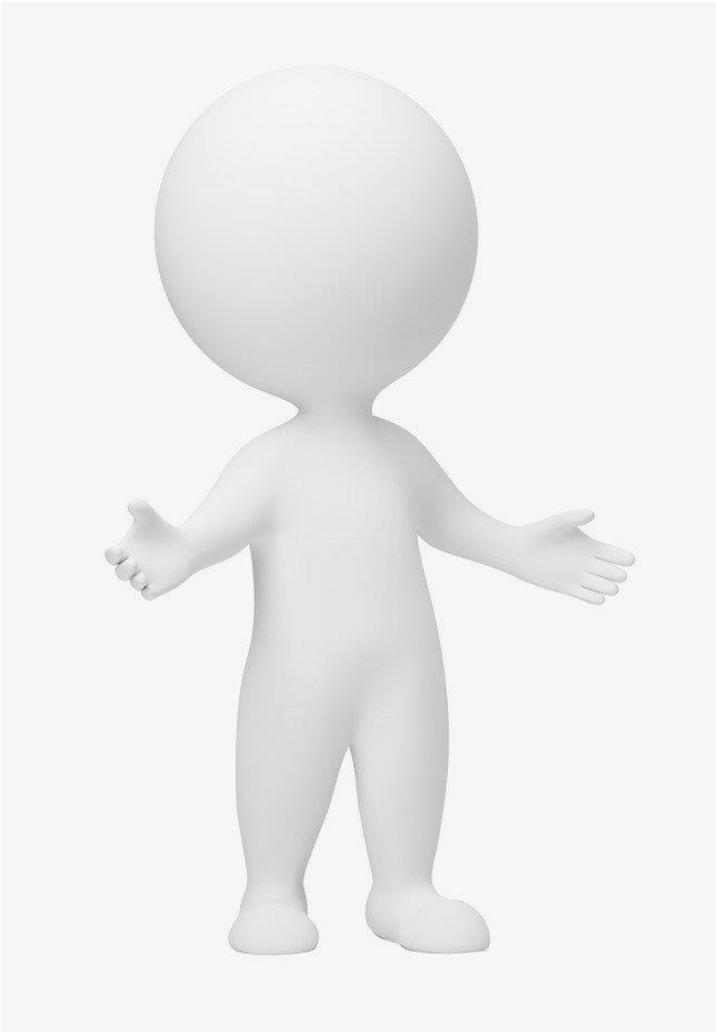
[

Обязанности военнослужащего

[

Ответственность и формы наказания за уклонение от военной службы

[



СПИСОК РЕСУРСОВ

1. Уголовного Кодекса РФ [электронный ресурс]. – Режим доступа [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_10699/].
2. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе в РФ» [электронный ресурс]. – Режим доступа [<https://base.garant.ru/178405/>].
3. Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации» [электронный ресурс]. – Режим доступа [<https://base.garant.ru/192196/>].